

## “疫情防控常态化，线上教学有序化” 教学案例-陈丹老师

新学期又如约而至，还没有结束的疫情仍然影响着我们正常教学。陈丹老师按照学校和学院的统一部署，积极开展线上教学，探索多手段、多途径的混合教学方法，以实际行动努力提升线上教学质量和效果，积极做到线上教学与线下教学实质等效。

陈丹老师承担的《数字逻辑与设计》课程，是计算机科学与技术专业的一门专业基础课。该课程注重从硬件基础入手，帮助学生建立起硬件思维，掌握分析数字电路的逻辑功能、设计具有特定逻辑功能的具体线路及集成电路的典型应用的能力，为今后从事计算机科学与技术的硬件的设计、编程、运行、维护等各种相关工作打下扎实的知识基础。

为了确保线上教学效果，陈丹老师严格按照教学大纲要求安排教学内容和教学进度，对课堂教学进行了精心的设计，授课思路沿着从简单到复杂的主线，由浅入深地引导学生掌握各类典型的基本逻辑部件，并能循序渐进地分析和设计规模逐步增大的硬件电路。陈丹老师采用了多样化的学习资源和平台互动模式，通过“课前、课中、课后”三环一体、环环相扣、层层递进，确保学生课前有抓手、课中有目标、课后有任务。通过教学目标一体化的课前课中课后三者并重，提高课堂实效。

### **1. 课前：预习泛雅课堂学习资源，激发学习兴趣**

陈丹老师相信，只要备好学生、备足学习资源，就能更好地达成教学目标。她在泛雅课堂里上传了本课程的 PPT 课程和教学视频等学习资源，让学生通过泛雅课堂预习章节知识，并完成她设计的课前任务。她根据课前的学情分析制定教学目标、教学重难点的讲授方法和教学过程的把握等。

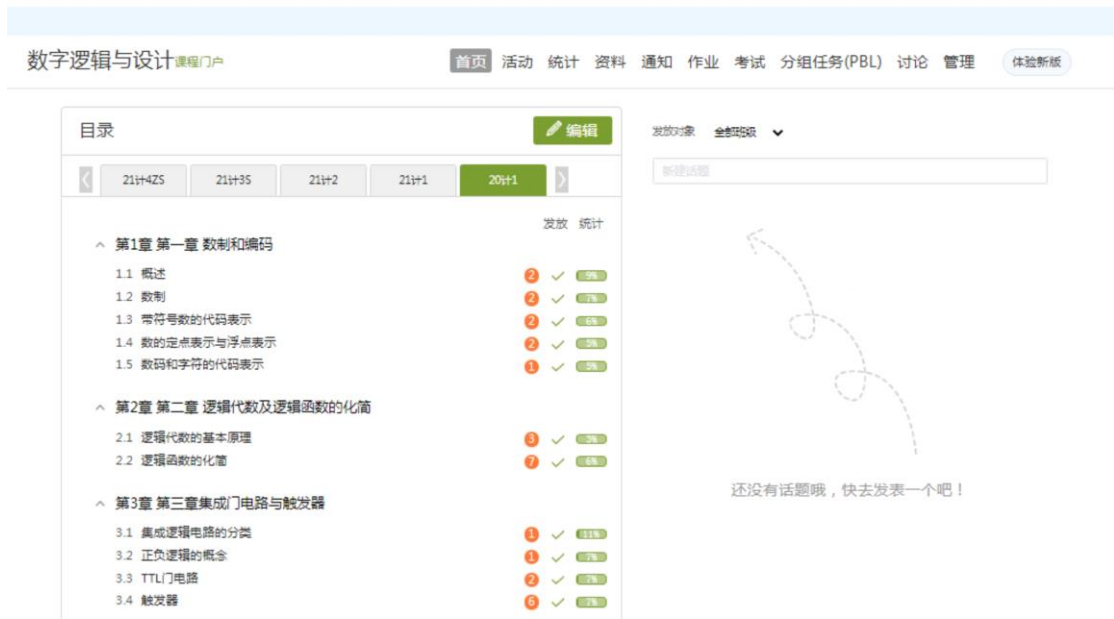


图 1 泛雅课堂学习资料

## 2. 课中：利用随堂测试学情分析，促进有效课堂

陈丹老师根据课前的学情分析，完成每次课程的教学设计，并将线上直播教学和师生互动进行有机结合，即腾讯会议主要用于教学直播，辅以点名签到、对课堂问题讨论投票、一对一提问学生回答问题等，QQ 群则用于发布教学信息与

随堂练习。课中的学情分析是陈丹老师因势利导，及时作出教学策略调整，促进有效课堂的重要保障。

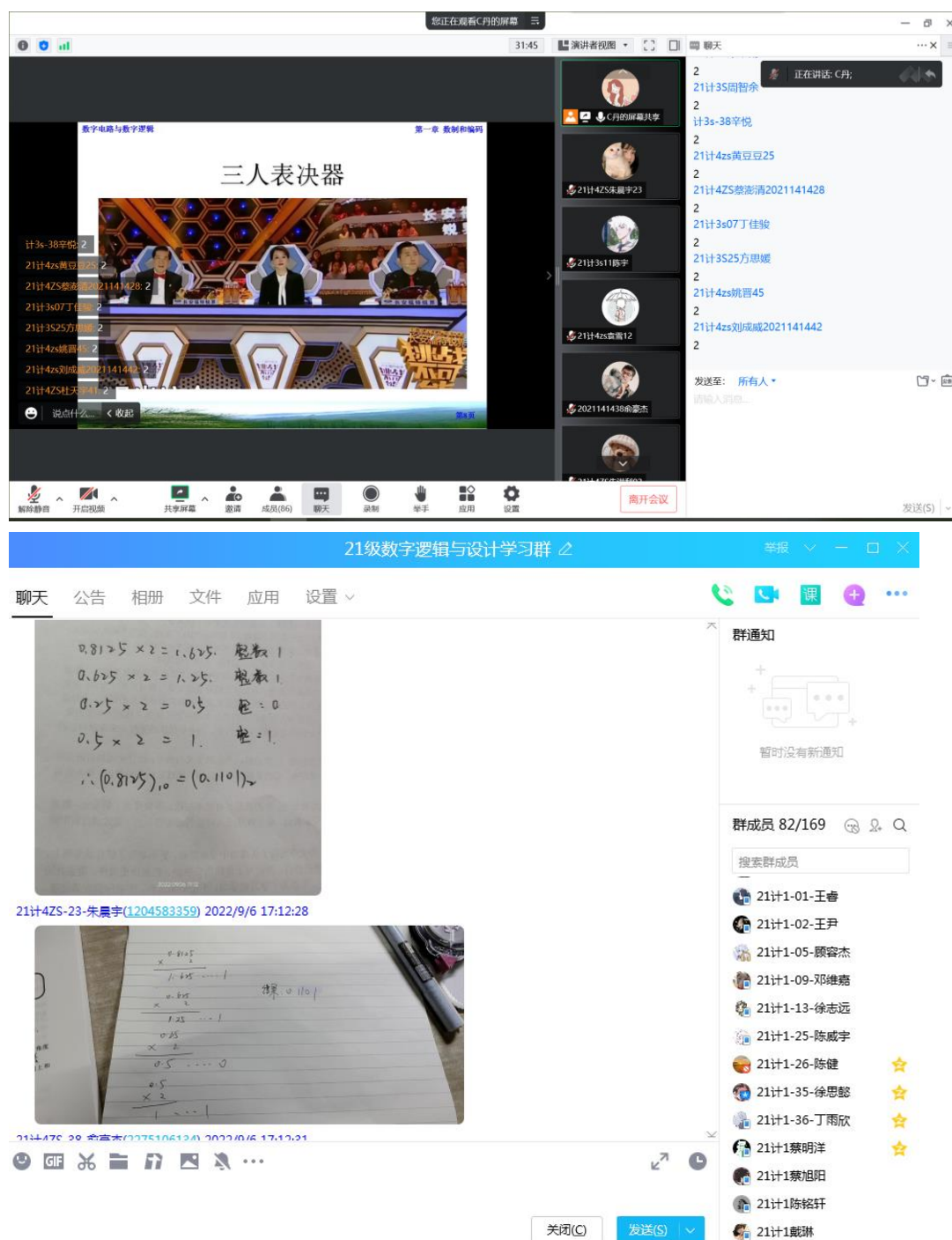


图 2 腾讯会议上课 QQ 群随堂练习

### 3. 课后：采用师生评价交流答疑，实现教学目标

课后，陈丹老师利用泛雅平台让学生完成课后复习与作业。学生通过泛雅课堂提交作业后，可以由作业的难易设置生生互评或老师评价。生生互评是对其他

同学的作业进行匿名互评，这种评价模式可以提高学生的学习积极性，老师评价可以更精准地指出作业的问题并给出正确的评价结果。另外通过课后 QQ 群答疑，陈丹老师能及时线上回复学生提出的问题，不仅了解了学生的学习状况，而且增强了学生课后自学动力。通过课后的学情分析，陈丹老师达到及时给学生补习相关知识点，确保每堂课的教学目标都能实现。



图 3 泛雅作业图片



图 4 线上教学：学生上课实拍

学生反馈评价：陈丹老师为我们提供了《数字逻辑与设计》这门课程的详细教学资料，并采用体验很好的线上教学平台，我们可以通过电脑和手机端进入自主学习和测试。陈丹老师通过课前精心编排课程内容和知识点，课中在线签到、点名答题、随堂测试等方式，能够较好地掌握学生的实时上课情况，课后及时答

疑、布置作业、批改作业、点评作业，让我们体验了与线下教学无差别甚至体验更好的线上教学。21 计 1 班的徐同学说：“陈老师上课一边讲解，一边在 PPT 上进行重点突出地注释，对例题更是进行细致地讲解，我们课后又能通过 QQ 群随时与老师交流答疑，在泛雅平台上预习复习完成作业测试等，让我爱上了线上学习。”

（供稿：计算机科学与技术系，审核：史培中）